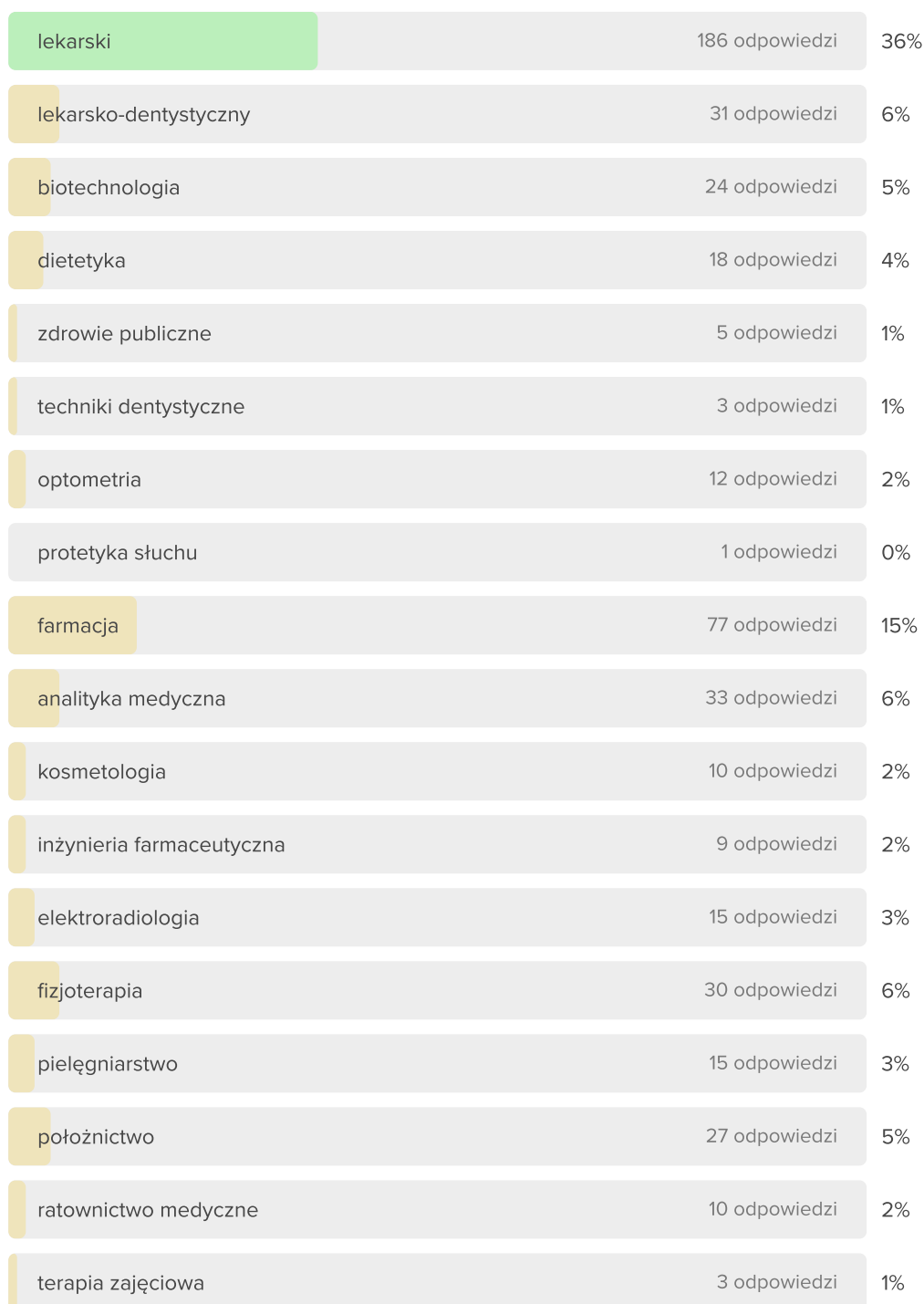


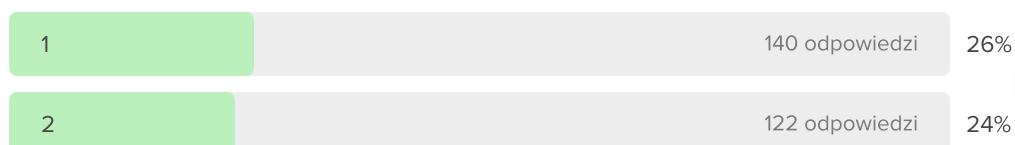
✓ 1. **1**. Proszę wskazać na którym z kierunków Pan/Pani studiuje:**

509 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



✓ 2. **2**. Na którym roku Pan/Pani studiuje:**

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie

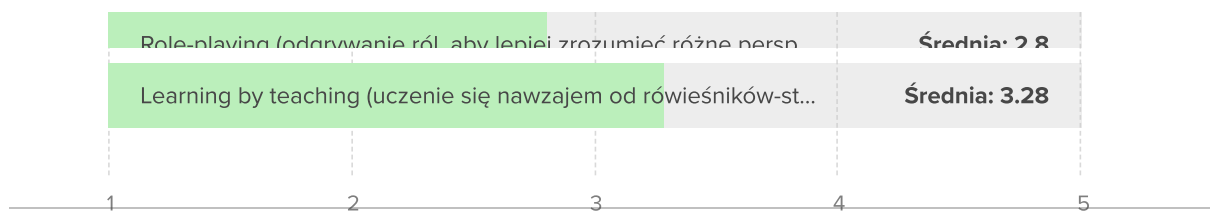




5 3. **3**. Które z poniższych rozwiązań edukacyjnych uważa Pani/Pan za najbardziej skuteczne dla siebie w nauce?*

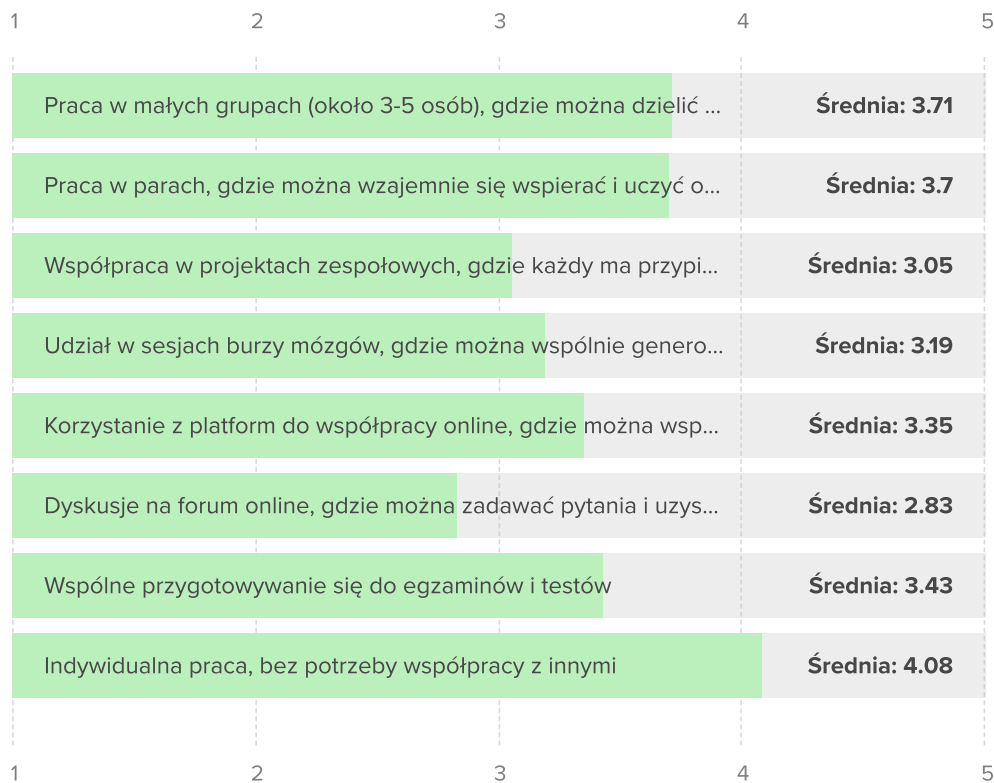
511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie





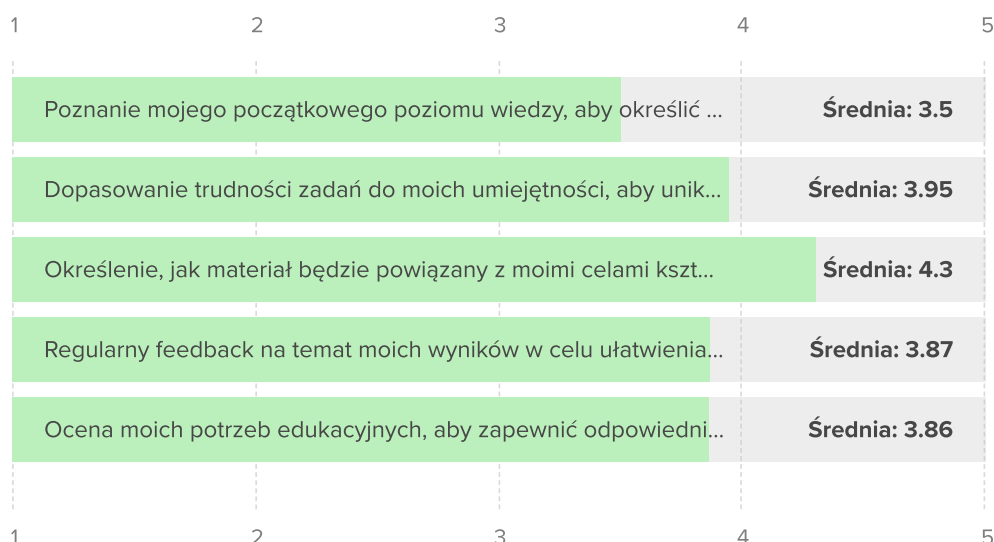
5 4. **4**. Który z poniższych rodzajów współpracy z innymi Studentami podczas nauki uważa Pani/Pan za najbardziej skuteczny?*

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



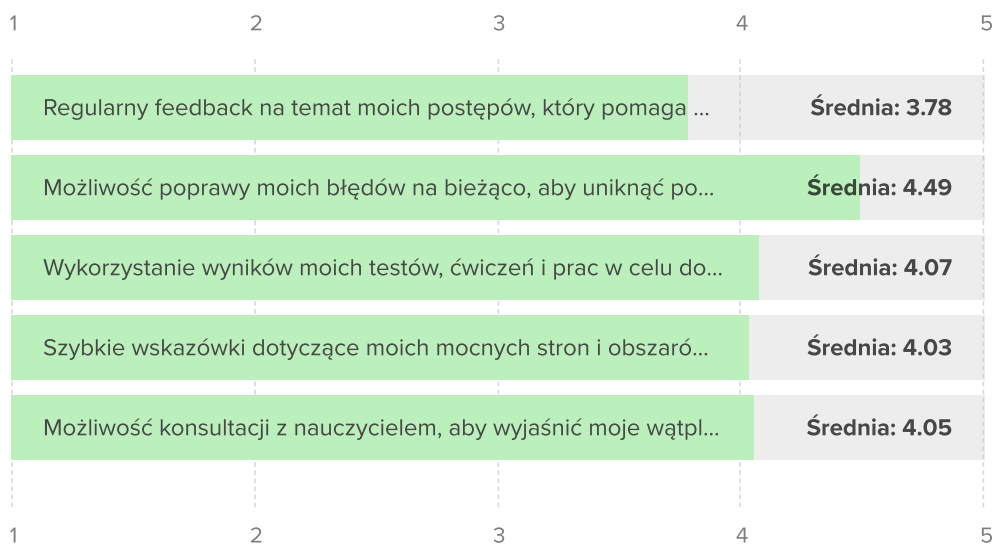
5 5. **5**. Proszę wskazać, które poniższe elementy uważa Pani/Pan za najważniejsze w ocenie początkowej przed rozpoczęciem kursu**

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



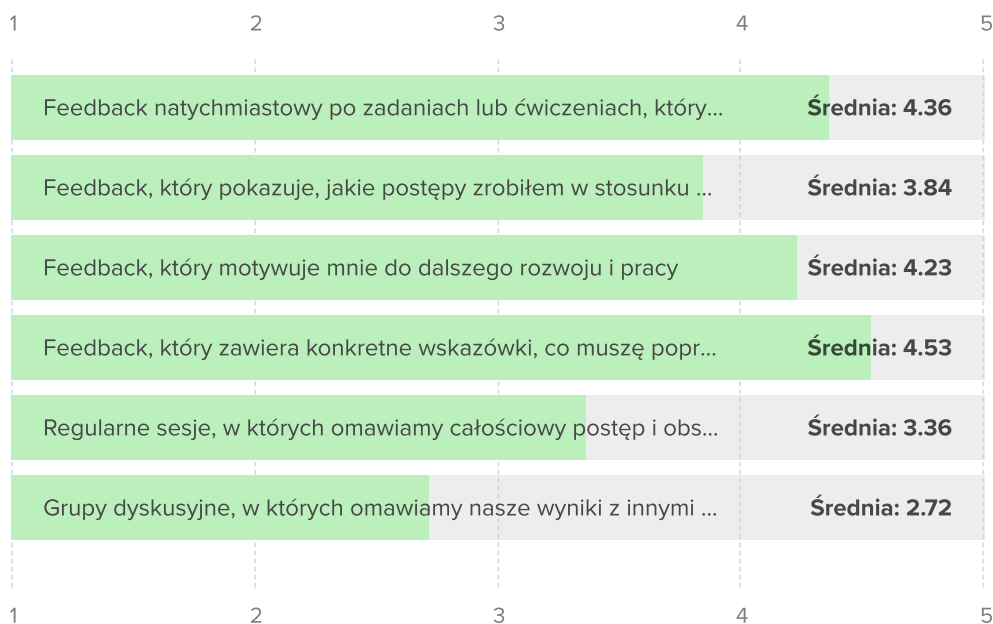
5 6. **6**. Proszę wskazać, które poniższe elementy oceny formatywnej uważa Pani/Pan za najważniejsze podczas nauki**

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



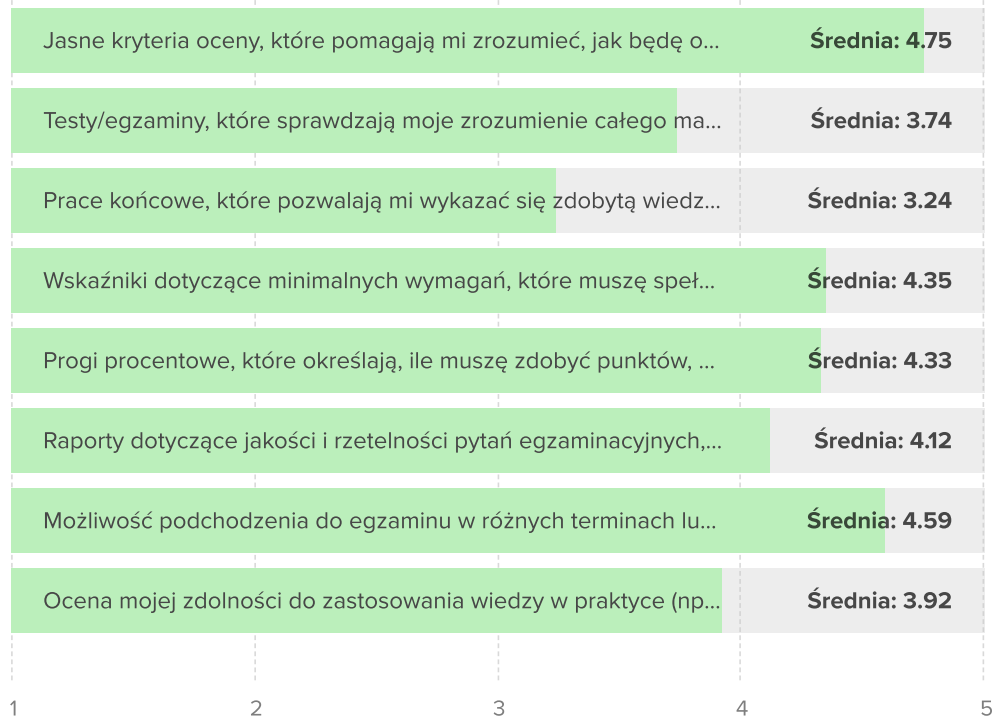
5 7. **7**. Proszę wskazać, które poniższe rodzaje feedbacku uważa Pani/Pan za najbardziej wartościowe w ocenie swojego postępu w nauce**

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



5 8. **8**. Proszę wskazać, które poniższe elementy oceny sumatywnej uważa Pani/Pan za najważniejsze w procesie oceny końcowej**

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



5 9. ****9**. Jakie znaczenie w procesie studiowania - po zakończeniu zajęć z danego przedmiotu – mają dla Pani/Pana poniższe stwierdzenia?*

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie



5 10.1. ****10**. Jakie formy wsparcia od nauczyciela są dla Pani/Pana najważniejsze w procesie nauki?*

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie





T 10.2. inne (proszę określić)

26 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie

4 dni temu

Prekursy należy zaznaczyć mogą być przydatne, ale robienie z nich obowiązku odnosi odwrotny skutek

5 dni temu

Aby na początku było ukazane w jaki sposób dana partia materiału jest nam potrzebna w zastosowaniu w praktyce i jak to działa, aktualnie często uczymy się budowy maszyn oraz mechanizmu powstawania np. tabletek piszemy z tego test, a później możemy zobaczyć praktycznie jak to działa, z samej teorii ciężko to zrozumieć i wyniki mamy słabsze na testach. Często uczymy się też przestarzałych metod i leków, które aktualnie nie mają już zastosowania praktycznego i nie jest to przydatne w przyszłej pracy.

6 dni temu

Wystarczy żeby nie rujnował psychiki przez bycie bucem, którego nawet inni pracownicy się obawiają

6 dni temu

Przez cały cykl studiów zajęcia seminaryjne polegają w większości na robieniu prezentacji. Taka forma nie ma sensu ze względu na rozwój AI które za



kilkanaście miesięcy/kilka lat będzie robiło takie prezentacje bez udziału studenta. Ponadto zajęcia w formie zdalnej są odciążeniem przeładowanych planów zajęć, skoro WNoZ i WL dalej mają wykłady online, dlaczego Wydział Medyczny jest traktowany gorzej?

12 dni temu

Optowałabym za racjonalnymi testami sprawdzającymi wiedzę po każdym dziale z patofizjologii. Trudne jest aby student w ciągu 5 minut rozpiął się dokładnie na lakonicznie zadane polecenie. Punktacja jest bardzo sroga, bo jedno zadanie jest za 10 punktów, a student nie wie nawet co konkretnie ma zawrzeć w odpowiedzi (za co dostanie np. 7 punktów, a co sprawi, że jego wynik wyniesie 8 punktów)

14 dni temu

dokładne wskazanie popełnianych błędów i sposobów na poprawę w danym zakresie

15 dni temu

tutaj gdzie dałem 1 to oznacza że nie ma nic takiego

17 dni temu

omówienie zależności przyczynowo skutkowych, jeśli takie są, rozmowa o temacie, prowadzenie zajęć umożliwiające angażowanie się w aktywny sposób z wykorzystaniem zadań ćwiczeniowych

18 dni temu

brak

18 dni temu

Głównym problemem na tej uczelni jest to że niektóre katedry nie przestrzegają swoich własnych regulaminów, dając nam informacje o zmianie zasad kolokwium drogami nie oficjalnymi - słownie, wprowadzając pytania otwarte na kolokwium, które miało się składać tylko i wyłącznie z pytań zamkniętych. Najgorsze również jest to że każdy student boi się tego zgłosić gdyż wtedy katedra się będzie na nas wyżywać zadając pytania o zwiększonym poziomie trudności, nie wspominając o fakcie że jedna katedra nie uznaje tego co jest napisane w podręczniku kursowym i mówiąc że w praktyce klinicznej robi się trochę inaczej.

18 dni temu

.

18 dni temu

pisanie prac naukowych na kołach naukowych

19 dni temu

...

20 dni temu

Cóż, chciałoby się, żeby kiedyś była możliwość dowiedzenia się, jakie błędy się popełniło na testach/zaliczeniach - jak nie konkretnie, to chociaż jakieś podsumowanie. W końcu najlepiej się uczy korygując konkretne błędy, z wyjaśnieniem dlaczego tak, a nie inaczej, a nie zawsze da się uzyskać taką informację.

20 dni temu

jeśli byłaby możliwość to Przyjazna atmosfera dostałaby 10/5

21 dni temu

możliwość pisania prac naukowych w grupach

23 dni temu

Chciałbym aby wykładowcy więcej sami nas uczyli, a nie żeby tylko sprawdzali czy nauczyliśmy się sami

23 dni temu

wyrozumiałość i empatia ze strony prowadzących, uprzejmość do studentów

24 dni temu

Wszystkie powyższe punkty wydają się niemożliwe do zrealizowania, dlatego ocenianie na poziomie skali tych aspektów jest trudne.

24 dni temu


Polecenie źródeł, które mogą pogłębić i ugruntować wiedzę z danego zagadnienia

24 dni temu

.

24 dni temu

Najważniejsza w dzisiejszym świecie jest zdolność do odnajdywania weryfikowania poprawności i wykorzystania informacji w praktyce chociażby z uwagi na dynamikę rozwoju medycyny Feedback jest podstawą pojawiającą się w praktycznie każdej dobrze zorganizowanej pracy dlatego... ocena z egzaminu/ zaliczenia nie powinna istnieć (oceny nie mają większego zastosowania po egzaminie na 3 lub 4,5 nadal nie wiem co zrobiłem dobrze a czego nie co muszę powtórzyć a co już umiem czy korzystam z dobrego źródła wiedzy są jedynie narzędziem do prowadzenia wyścigu szczurów o stypendium rektora) co najwyżej niezdane- to jeszcze musisz umieć / zdane średnio- jest dobrze ale warto nad tym jeszcze popracować zdane dobrze- Gratulacje, Pamiętaj o regularnych powtórkach/ niech ta wiedza zostanie z tobą na dłużej Połączone z systemem feedbacku opartym o cele kształcenia / jednostki chorobowe rozumienie zależności i tym podobne btw eksportując wyniki egzaminu do excela da się zrobić automatyczny dokument z zestawieniem nieopanowanych kwestii - wystarczy dobry informatyk. Tak to wymaga zmiany Status Quo i zorganizowanej pracy, ale od tego zależy jakość i prestiż studiów w Polsce. Rewizja programu nauczania, uważam że studia są jedynie początkiem kariery lekarza i powinny przygotować świetnego lekarza ogólnego tak by mógł zareagować w odpowiedni sposób nawet jako specjalista innej specjalizacji (np. skierować do psychiatry gdy pacjent prezentuje np. objawy schizofrenii) Często na zajęciach uczymy się fun-faktów/ bardzo specjalistycznej wiedzy której nie zastosujemy w przyszłych drogach kariery), bądź zbędnej statystyki odnośnie chorób zamiast skupiać się na objawach rozpoznaniu leczeniu (używanie eponimów w testach lub nazwisk mających na celu jedynie sprawdzenie wiedzy ze słówek(można je wymieniać po"/" co rzeczywiście sprawdzi wiedzę odnośnie choroby), szczegółowe znanie skal (pomysł na zadanie egzaminacyjne przypadek pacjenta + skala podana w



pełni w zadaniu "zaklasyfikuj danego pacjenta do dalszego postępowania) też jest zbędne, ważniejsze jest wiedzieć o niej i gdzie ją znaleźć i jak jej używać

24 dni temu

więcej zajęć z prawdziwym tłumaczeniem materiału, a nie bezsensowne elerningi albo wymaganie wiedzy na zajęciach, to wykładowcy mają mi wyjaśnić materiał a nie ja im

24 dni temu

Na kierunku lekarsko-dentystycznym bardzo ubolewam nad tym, że nie mamy zajęć z pobierania krwi, zakładania wenflonów itp. Mając zajęcia z pierwszej pomocy, gdy dowiedziałam się, że w niektórych sytuacjach zagrożenia życia pacjenta konieczne jest podanie leku dożylnie, wystraszyłam się. My jako przyszłe lekarze stomatolodzy takich umiejętności nie uczymy się na studiach. Byłabym o wiele spokojniejsza o moich przyszłych pacjentów, gdybym potrafiła udzielić im potrzebnej pomocy w kryzysowych sytuacjach.

25 dni temu

-

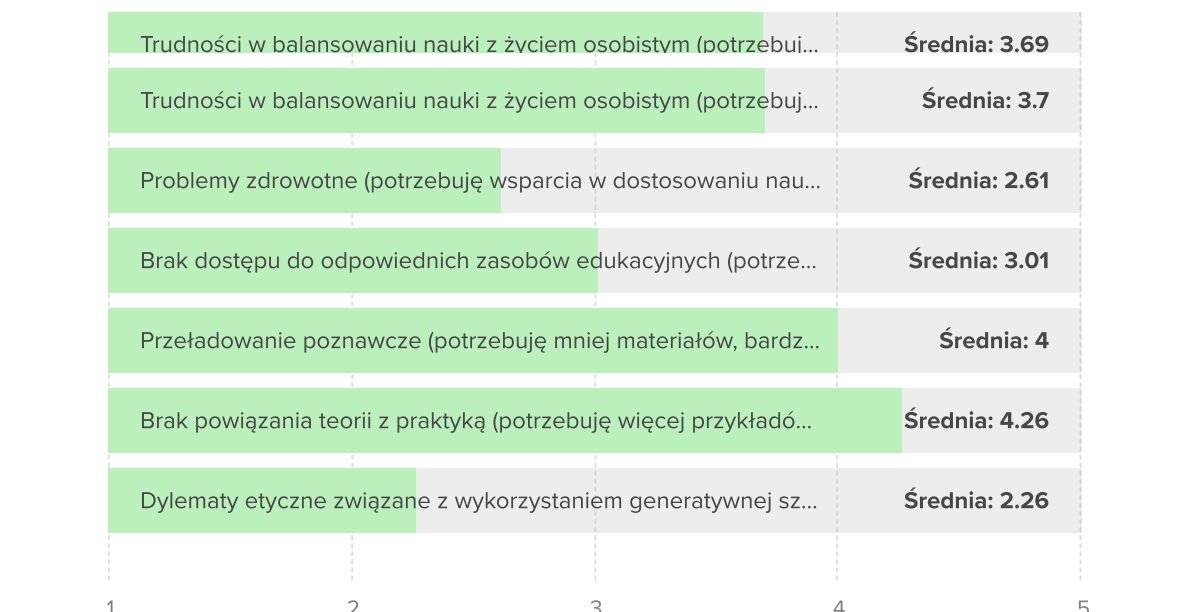
25 dni temu

Możliwość poprawy kolokwii z przedmiotów sprawiających problemy, oraz możliwość omówienia z wykładowcami odpowiedzi z kolokwii

5 11.1. **11\.. Jakie są Pani/Pana największe wyzwania w nauce i jak możemy Państwa w tym wspierać?*

511 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie





T 11.2. inne (proszę określić)

23 z 511 osób odpowiedziało na to pytanie

4 dni temu

Większa otwartość prowadzących na odpowiadanie na zadane pytania.
 Udzielenie konkretnych wskazówek zwłaszcza w trakcie zajęć praktycznych.

4 dni temu

Brak powiązania teorii z praktyką - na lekarsko-dentystycznym jest to zrozumiałe, ale skończyłam również biotechnologię medyczną i tam było to dramatycznym problemem, który przesądził o rezygnacji z kontynuacji na studiach magisterskich. Warto się temu przyjrzeć na kierunkach "mniej oczywistych" niż lekdent czy lekarski.

5 dni temu

Co do AI uważam, że staje się ona nieodzownym elementem naszego życia i należy z niej korzystać, a nie ją ograniczać.

5 dni temu

Prośba o poszerzenia zasobu książek i podręczników online. Fajnym pomysłem byłoby zebranie wszystkich wytycznych typu GINA, ESC w jednym miejscu w formacie pdf.

6 dni temu

wyselekcjonowanie potrzebnych w moim zawodzie informacji, NIEPOWTARZANIE PRZEDMIOTÓW Z LICENCJATU NA SUM!!!!!! - to, że dodacie przedrostek "bio" nie sprawi, że wykładowcy będą mówić o innych rzeczach, przedmioty typu marketing, zarządzanie, ekologia jako fakultet do wyboru a nie zajęcia z obowiązkową obecnością

7 dni temu

podpunkt 10 i 11 są takie same



13 dni temu

plan zajęć dostosowany do realiów pracowni oraz normalne godziny zajęć (od 8 do max.19) zajęcia dostosowane do kierunku (mniej zajęć typu ogólnouniwersyteckiego) proporcjonalny podział na grupy

14 dni temu

brak powiązania między sylabusem a rzeczywistością, brak wskazania które materiały są tzw. "bare minimum" dla danego materiału, które elementy wiedzy teoretycznej są kluczowe dla pracy lekarza medycyny pierwszego kontaktu

17 dni temu

Sprawdzanie plagiatu w tworzonych artykułach. Grammarly edu nie posiada tej funkcji w odniesieniu do większości sprawdzanych publikacji (np. rozdziały z książek, artykuły bez open access). Jestem doktorantką w Doctoral School.

18 dni temu

Potrzebuje lepszej dostępności materiałów, które są omawiane na seminariach na żywo. Niedowidze i nie jestem w stanie śledzić na bieżąco co się dzieje na zajęciach gdy prowadzący wcześniej nie prześlą materiałów z których będą korzystać na zajęciach

19 dni temu

Szpecially ważna jest dla mnie potrzeba większej zwięzłości materiałów i mniejszego przeładowania, co przekłada się na większą ilość czasu na powtarzanie sobie ważnych rzeczy, a nie gonienie za tym, żeby zdążyć coś przyswoić pierwszy raz. Zmniejsza to napięcie i stres, poprawia samopoczucie i motywację do dalszej nauki oraz pozwala lepiej organizować mój czas.

23 dni temu

możliwość analizy błędów popełnianych na egzaminach - marzeniem byłoby dostęp do takiego rozwiązania jak na platformie WNL - każda odpowiedź ma swoje uzasadnienie dlaczego jest poprawna lub błędna

23 dni temu


jasne określanie lub przygotowanie materiałów przez Prowadzących, żeby jasno było wiadomo co musimy wiedzieć na testy wejściowe, zrozumiałe pytania na egzaminach z pytaniami otwartymi, większa wyrozumiałość, mniej stresu i nauki na przedmiotach pobocznych

24 dni temu

Brak jednolitej polityki w kwestii komunikacji, udostępniania materiałów - na chwilę obecną istnieje 6-7 (!!!) różnych miejsc, platform, gdzie wykładowca może nam przekazać informację. Sprawdzenie ich wszystkich codziennie marnuje ogrom czasu, a jest od nas wymagane. Zupełnie zbędny w mojej opinii jest portal estudent czy teams jak istnieje LMS

24 dni temu

Problemy z przełożeniem teorii na praktykę, która jest niemalże w 100% zbliżona do sytuacji, która może nastąpić w przyszłej pracy zawodowej (brak przypadków prawdziwych/aktorów pacjentów, gdzie jest się zmuszonym do samodzielnej pracy i wykorzystania swoich umiejętności w różnych sytuacjach np. pacjent roszczeniowy) Problem z komunikacją z pacjentem na temat płatności za terapię



24 dni temu

Brak równomiernie rozłożonych partii materiału do nauki tzn. okresy wielu trudnych kolokwii i zaliczeń w krótkim czasie, przeplatane okresami gdzie prawie nic się nie dzieje i nie trzeba się prawie w ogóle uczyć.

24 dni temu


Brak feedbacku - wprowadzenie tego systemu to nie opcja to konieczność!!! Często konieczność wykupu dostępu do prywatnych platform edukacyjnych z uwagi na ograniczoną skuteczność tych dostępnych na uczelni ponieważ ich sukces świadczy o poważnym problemie z tymi uczelnianymi - poprawa w tej materii ilość studentów w grupach klinicznych- redukcja rekrutacji na studia (300 osób na duże miasto z uniwersytetem wydaje się być zasadna) Jakość a nie ilość Wątpliwy co do zasadności obecności w programie nauczania niektórych treści Wsparcie studentów (chcących - nic na siłę) pisać prace naukowe ale nie mających jeszcze żadnego dorobku naukowego - włączanie ich w świat nauki- chociażby jawna rekrutacja do prac naukowych prowadzonych przez koła naukowe uniwersytetu Dłuższa choroba to ogromny stres związany z "jak odrobnię te zajęcia skoro mam pełen grafik na studiach", złamana kończyzna to niemal wyrok na warunek albo powtarzanie roku część studentów pracuje w trakcie studiów z uwagi na swoje podstawowe potrzeby czy zaplecze materialne rodziny często bywa tak że studenci przepracowują od 60 do 150 godzin miesięcznie poza zajęciami które prowadzone w 8-13 dają w ujęciu miesięcznym 100h poza tym potrzeba nauki własnej 3h/dzień przez 5 dni na tydzień daje 60 h co daje nam blisko 220- 310 h to znaczy 7- 10 h pracy codziennie w skali 4 tygodni pracy ... doprowadzając do przewlekłego zmęczenia i przedwczesnego wypalenia zawodowego system stypendium od lat jest nieadekwatny do zmieniających się minimalnych warunków życia wykluczając część z nas w rywalizacji o dobre oceny a tym samym o stypendium (o wiele bardziej zyskowne jest pracować w fastfoodzie niż starać się o stypendium rektora (=31,5 h pracy w FF/ miesiąc) Dostępność akademików dla części studentów warunki w akademikach i opłaty za nie bądź wynajem prywatny to kolejny z czynników niekorzystnie wpływający na finanse i psychikę co przekłada się na efekty w nauce

24 dni temu

za dużo informacji, przez co tak naprawdę umie się mniej, bo nie widzi się ogółu, a za dużo jest szczegółów potem wymaganych na zaliczeniach

24 dni temu

Największym problemem jest absurdalnie mała ilość zajęć w stosunku do zakresu materiału. Na każdym zajęciu (szczególnie z ważnych przedmiotów) nie ma wystarczającej ilości czasu na omówienie materiału, mimo że prowadzący mają do tego kompetencje i chęci. Zastosowanie AI w celu "wsparcia" studentów w nauce rozwiązuje fikcyjny problem ignorując ten realny, jakim jest NIEWYSTARCZAJĄCA ILOŚĆ ZAJĘĆ STACJONARNYCH. Jeśli nie jest to wystarczająco jasne: problem absolutnie nie dotyczy tego, że "potrzebuję lepszego zrozumienia etycznych aspektów potencjalnego wykorzystania AI w procesie studiowania". Nieetyczne są te podchody, które mają na celu przeznaczanie funduszy na technologiczne cacka (które nie są bliskie zamiastce realnego nauczania) kosztem jeszcze większego ucinania godzin zajęć i przepychania ich na elearning. Samo to jest naiwne, a robienie tego pod płaszczykiem dbania o studentów jest bezczelne i nie powinno mieć miejsca na



uczelni, która w jakimkolwiek stopniu ceni sobie jakość nauczania. Po tych studiach mam leczyć ludzi, a nie chatboty.

24 dni temu

Znudzenie (potrzebuję prowadzących z pasją do edukacji)

25 dni temu

- Brak jasno postawionych wymagań z przedmiotu (na I roku wyglądało to dużo lepiej, np. na anatomii był wykaz struktur na szpilki, wymagane treści znajdowały się w podręczniku kursowym, było jasne, co należy wiedzieć). - Spis literatury nierealistycznie obszerny, często niepokrywający się z wymaganiami z przedmiotu, niemożliwy do realizacji w liczbie godzin przewidzianej na realizację przedmiotu. - Złośliwe uwagi niektórych prowadzących, zamiast wyjaśnienia błędu i wskazania sposobu poprawy. - Brak jasnych kryteriów oceny odpowiedzi na zadania otwarte (osobiście wolałbym, żeby pytania tego typu posiadały jasną odpowiedź, a nie wymagały napisania tekstu i liczenia, że nasz opis "wstrzeli się" swoim zakresem w to, czego prowadzący oczekuje).

25 dni temu

uważam, że największym problemem jest przeładowanie poznawcze szczególnie w kontekście zajęć e-learningowych; niektóre materiały zawierają kilkadziesiąt slajdów z różnymi informacjami, co wiąże się z trudnością w wybraniu najistotniejszych informacji (szczególnie bez wiedzy klinicznej), które przydadzą się zarówno na zaliczeniach jak i w przyszłej praktyce zawodowej

25 dni temu

Dla mnie głównym problemem jest połączenie: braku informacji, z jakiego zakresu materiału będzie test końcowy (podanie 6 podręczników to trochę za dużo, nikt nie ma tyle czasu, żeby uczyć się z 6 podręczników), bardzo dużej ilości niepotrzebnych (wydaje się) informacji przekazywanych na zajęciach i braku perspektywy na wykorzystanie tej wiedzy w przyszłości. Studiując na kierunku lekarskim moim planem życiowym jest diagnozowanie i leczenie pacjentów i w trakcie zajęć chciałabym tego właśnie się uczyć. Studia to też nie jest specjalizacja, nie będziemy w stanie przyswoić wszystkiego z danego przedmiotu. Myślę, że bardzo wartościowe byłoby skupienie się na najważniejszych x (30?) chorobach z danej dziedziny i jakie informacje losowy doktor z ulicy powinien na ich temat posiadać. Jako przyszły ortopeda czy kardiolog nie będę nigdy leczyć pecherzycy, więc uczenie się szczegółów nie ma sensu, ale myślę, że warto wiedzieć parę rzeczy, jak np. jest to choroba skóry, autoimmunologiczna, przeciwciała przeciwko desmosomom (czyli wewnątrz naskórka = gorsze niż pemfigoid), zmiany na błonach śluzowych. Przygotowywałam się do USMLE (amerykański egzamin) i mimo, że jest on bardzo obszerny i pytania się nie powtarzają, to powtarzają się koncepty - czyli to o czym pisałam wcześniej, że o danej jednostce/enzymie/leku trzeba wiedzieć parę informacji, ale nie wszystko. Fajnie by było, gdyby pytania na egzaminach też odzwierciedlały tematy ważne dla danego przedmiotu, a nie jakieś losowe pytania o epidemiologię albo inne liczby, które mogę w 5 sekund sprawdzić na Wikipedii.
