



Sprawozdanie z działalności

Wydziałowego Zespołu Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu za rok akademicki 2022-2023

Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WZDiZJK na WNoZ) powołany został decyzją Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dn. 23 listopada 2020r. na kadencje 2020-2024.

W skład struktury WZDiZJK na WNoZ wchodzi: Wydziałowy Zespół ds. Hospitacji, Przewodniczący Rad Programowych dla kierunków: Fizjoterapii, Pielęgniarstwa, Położnictwa, Ratownictwa Medycznego, Terapii Zajęciowej i Zdrowia Publicznego, Przewodniczący Rad Pedagogicznych wybrani spośród opiekunów lat na poszczególnych kierunkach studiów, przedstawiciele Samorządu Studentów oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

W roku akademickim 2022-23 odbyły się cztery posiedzenia WZDiZJK.

Liczba przyjętych uchwał: 1

- Uchwała nr 1 WZDiZJK z dnia 18 października 2022 roku w sprawie przyjęcia planu pracy WZDiZJK w roku akademickim 2022/23

Liczba przyjętych wniosków: 1

- Wniosek nr 1 WZDiZJK z dnia 18 października 2022 roku w sprawie uwzględnienia dodatkowych punktów w ocenie okresowej nauczycieli akademickich.

Podsumowanie działalności za lata 2022-23

1. Przegląd i aktualizacja programów studiów w zakresie macierzy efektów uczenia się z udokumentowanym udziałem interesariuszy zewnętrznych

W pracach Rad Programowych poszczególnych kierunków studiów dokonano bieżącej aktualizacji programów studiów dla kierunku i poziomu kształcenia od roku akademickiego 2022/23 w zakresie: macierzy efektów uczenia się podziałem na moduły i przedmioty zajęć i

przypisaniem ECTS i godzin realizowanych zajęć z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość (synchronicznego i asynchronicznego).

Szczególną uwagę przywiązywano do poprawy współpracy z interesariuszami zewnętrznymi. Na kolejnych posiedzeniach WZDiZJK podkreślano konieczność zwrócenia uwagi na projektowanie oraz dokonywanie zmian w programie studiów dla danego kierunku, uwzględniając właściwą terminologię, utrzymanie proporcji godzin zajęć na korzyść dyscypliny wiodącej i strukturę planu studiów, określonych w rozporządzeniu MNiSzW z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz.1861) i rozporządzeniu MNiSzW z dnia 26 lipca 2019 r. (Dz.U.2019 poz. 1593).

Kierunkowe Rady Programowe w większości wywiązały się z dopilnowania terminów aktualizacji danych przewodników dydaktycznych/sylabusach na rok akademicki 2023/24 przed rozpoczęciem zajęć dydaktycznych.

Zgodnie z założeniami aktualnie obowiązującej *Procedury Weryfikacji Osiągniętych Efektów Ucznia się [WZDiZJK-WNOZ/1]*- zostały przedstawione zestawienia średnich ocen osiągniętych efektów uczenia się dla poszczególnych kierunków studiów (Załącznik 4. Raport WZDiZJK dotyczący weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wprowadzonych korekt w programach studiów).

Pełne raporty zostały przesłane przez Rady Programowe kierunków: Pielęgniarstwa, Fizioterapii, Zdrowia Publicznego, Terapii Zajęciowej i Ratownictwa Medycznego.

Dla wszystkich kierunków UCOS przygotowało **średnie ocen z egzaminów dyplomowych** (dotyczy 3 roku SPS i 2 roku SDS) oraz **wykaz odsiewu studentów** (dotyczy 3 roku SPS i 2 roku SDS).

Poniżej zamieszczono dla poszczególnych kierunków i poziomów kształcenia odpowiednio: skrócony wykaz średnich ocen za okres studiów i egzaminów dyplomowych oraz procentowe zestawienie odsiewu.

**Studiach pierwszego stopnia średnia ocen: za cykl kształcenia/ egzaminu dyplomowego/
%odsiewu:**

- Pielęgniarstwo – 4,4/4,5/0%;
- Położnictwo – brak/4,5/0%;
- Terapia Zajęciowa – 4,5/4,8/9%;
- Ratownictwo Medyczne – 4,5/4,6/13%;

- Zdrowie Publiczne – 4,5/4,5/24%

Studia drugiego stopnia - średnia ocen za cykl kształcenia /egzaminu dyplomowego/

%odsiewu:

- Pielęgniarstwo – 4,4/4,7/73%
- Położnictwo – *brak*/4,93/48%;
- Fizjoterapia (studia jednolite magisterskie stacjonarne) – 4,3/4,2/25%;
- Fizjoterapia (drugiego stopnia niestacjonarne) – 4,4/4,5/66,7%
- Zdrowie Publiczne – 4,5/4,9/25%
- Zdrowie Publiczne (NS) – 4,4/4,6/92%
- Terapia zajęciowa (I rok) – 4,75

Na kierunku Pielęgniarstwo, zaproponowane zostały zmiany efektów uczenia się i metod oceny osiągniętych efektów uczenia się.

2. Ocena procesu kształcenia prowadzącego do uzyskania zakładanych efektów uczenia się

2.1. Wnioski z Rad Pedagogicznych

Spotkania Rad Programowych organizowane przez opiekunów poszczególnych lat kierunków studiów z udziałem władz dziekańskich, koordynatorów zajęć i studentów odbyły się w semestrze zimowym i letnim.

Kluczowe uwagi studentów

- ✓ Brak szatni dla studentów podczas zajęć praktycznych.
- ✓ Konieczność kontroli praktyk zawodowych w niektórych podmiotach leczniczych.
- ✓ Zbyt krótkie przerwy między zajęciami zdalnymi i stacjonarnymi oraz niewystarczające na dojazd na zajęcia poza Poznań.
- ✓ Potrzeba wskazywania przyszłym absolwentom ścieżki kariery zawodowej.
- ✓ Zastrzeżenia do planu zajęć, który często się zmieniał i nie zawsze był zgodny z perspektywy studentów i nauczycieli akademickich.
- ✓ Wnioskowano o możliwość udziału w radach pedagogicznych pracownika UCOS odpowiedzialnego za dany rok i kierunek.

2.2. Wyniki monitorujące losy zawodowe absolwentów rocznika 2020-21

Ankiety wypełniło 180 absolwentów WNoZ w tym z kierunków: Fizjoterapii - 27, Pielęgniarstwa - 72, Położnictwa – 51, Ratownictwa medycznego – 8, Terapii zajęciowej - 2, Zdrowia publicznego – 20.

Odpowiedzi absolwentów WNoZ:

- ✓ 87% podjęło pracę zawodową w czasie 6 miesięcy po ukończeniu studiów;
- ✓ 61% jako przyczynę braku aktywności zawodowej podało dalszą edukację;
- ✓ 42% /48% jako źródło poszukiwania pracy wskazało Internet a 45%/48% z polecenia;
- ✓ 92% absolwentów podaje, że profil ukończonych studiów jest zbieżny z wykonywaną pracą;
- ✓ 86%/91% deklaruje zadowolenie ze swojej pracy „zdecydowanie tak” - 33%/34%, „raczej tak” – 53%/57%;
- ✓ 62% absolwentów wskazało pracę zgodną z wykształceniem, jako główny czynnik motywacyjny;
- ✓ 89% absolwentów deklaruje zadowolenie ze swojej pracy „zdecydowanie tak” - 36% „raczej tak” – 53%;
- ✓ 62% absolwentów WNoZ deklaruje zadowolenie z otrzymywanego wynagrodzenia;
- ✓ 21% absolwentów ocenia zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pod kątem spełnienia wymagań pracodawcy jako bardzo przydatne, 59% - częściowo przydatne, 16% - mało przydatne, 1% - nieprzydatne;
- ✓ 61% absolwentów uważa się za dobrze przygotowanych do pracy zawodowej (zdecydowanie tak - 9%, raczej tak - 52%).

Jakie zagadnienia w opinii absolwentów należy ująć w programie nauczania, aby lepiej przygotować studentów do wejścia na rynek pracy:

- ✓ *Więcej zajęć praktycznych” (fizjoterapia, pielęgniarstwo, położnictwo, ratownictwo medyczne, terapia zajęciowa zdrowie publiczne spec.: zarządzanie w opiece zdrowotnej);*
- ✓ *Więcej zajęć praktycznych z konkretnych zagadnień np. postępowanie po osteotomii, w rwie kulszowej – Fizjoterapia;*

- ✓ Skupienie się na przedmiotach kierunkowych, za dużo było zajęć kompletnie nieprzydatnych – *Fizjoterapia*;
- ✓ Więcej praktyk, gdzie będzie się wykonywało zaawansowane czynności pielęgniarские. Więcej praktyk na intensywnej terapii i SOR – *Pielęgniarstwo*;
- ✓ Więcej zajęć o tematyce psychologicznej - rozmowy z pacjentem i jego rodziną, radzenie sobie z trudnymi sytuacjami, stresem” – *Pielęgniarstwo, Położnictwo*.
- ✓ Więcej zajęć w CSM przed praktykami szpitalnymi. Kilka praktyk po 12 godzin, aby poznać schemat pracy w czasie dyżuru – *Pielęgniarstwo*;
- ✓ Już na licencjacie powinny być do wyboru fakultety uzupełniające wiedzę z konkretnej specjalności, którą wybiera student, tak żeby mógł łatwiej wdrożyć się w oddział – *Pielęgniarstwo*;
- ✓ Poprawa jakości ćwiczeń i praktyk. Więcej prowadzących, którzy będą mieć czas na nauczanie w szpitalu/poradni, nie zostawianie studentów samych sobie na praktykach i dawanie im prostych prac do robienia np. porządkowych – *Położnictwo*;
- ✓ Zmniejszenie grup ćwiczeniowych – *Położnictwo*;
- ✓ Więcej zajęć z przypadkami klinicznymi, aby nauczyć szybkiego reagowania – *Położnictwo*;
- ✓ W procesie kształcenia przydałoby się położenie większego nacisku na przygotowanie do pracy w innych miejscach niż ZRM typu P - *Ratownictwo medyczne*;
- ✓ Przedstawienie ścieżek zawodowych i miejsc pracy po studiach - *Zdrowie publiczne*.

W podsumowaniu

- ✓ 56% absolwentów WNoZ ponownie wybrałoby ten sam kierunek studiów w UMP.
- ✓ 13% absolwentów chciałoby pozostać studentami naszej uczelni, choć na innym kierunku.
- ✓ 11% absolwentów WNoZ wybrało zmianę uczelni oraz kierunku studiów.
- ✓ 54% absolwentów WNoZ myśli o ścieżce swojego dalszego rozwoju (kursy i szkolenia podyplomowe)

3. Przeprowadzone hospitacje i ocena zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2022-2023 na 67 zaplanowanych przeprowadzono 50 hospitacji oraz 1 hospitację interwencyjną.

Podsumowanie hospitacji za lata 2022/23

KIERUNEK STUDIÓW	LICZBA HOSPITACJI PLANOWANYCH	LICZBA HOSPITACJI PRZEPROWADZONYCH
FIZJOTERAPIA	10	9
PIELEGNIARSTWO	16	16
POŁOŻNICTWO	13	7
RATOWNICTWO MEDYCZNE	13	8
TERAPIA ZAJĘCIOWA	14	7
ZDROWIE PUBLICZNE	10	6

Kluczowe wnioski z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych w latach 2022-23

- ✓ Prowadzono hospitacje na różnych formach zajęć: wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe.
- ✓ Główną przyczyną nie zrealizowania hospitacji to: zbyt późne podjęcie działań przez koordynatora, zajęcia poza Poznaniem oraz prowadzący zmienił godziny zajęć.
- ✓ Uwagi studentów dotyczyły problemów w funkcjonowaniu platformy LMS.
- ✓ Nie wszystkie zespoły hospitujące odnotowują informację o nauczycielu prowadzącym zajęcia, także te pozytywne co utrudnia opracowanie listy nauczycieli do Wydziałowej Komisji ds. Oceny Pracowników.
- ✓ Niewystarczające zasoby biblioteczne podręczników stanowiące literaturę obowiązkową .
- ✓ Niewystarczające wyposażenie w sprzęt w salach ćwiczeń.

Propozycja działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia na WNoZ

1. Praca ciągła nad doskonaleniem przewodników dydaktycznych/sylabusów w zakresie:
 - ✓ treści i materiałów źródłowych adekwatnych do przypisanych efektów uczenia się

- ✓ doboru metod i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w tym efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobywanych na wszystkich formach zajęć w tym praktykach zawodowych.
- 2. Doposażenie zasobów bibliotecznych w brakujące podręczniki stanowiące literaturę obowiązkową wskazaną w sylabusach do zajęć/*zalecenie PKA i pohospitacyjne.*
- 3. Monitorowanie obsady zajęć dydaktycznych uwzględniających odpowiednie kompetencje nauczycieli do prowadzenia treści programowych przewidzianych do realizacji na określonym poziomie studiów./*zalecenie PKA, ocena studentów i absolwentów.*
- 4. Prowadzenie hospitacji poszczególnych nauczycieli, a nie tylko przedmiotów./ *rekomendacje PKA i zalecenia pohospitacyjne.*
- 5. *Doposażenie sal ćwiczeń w odpowiedni sprzęt umożliwiający realizację zakładanych efektów uczenia się/ocena studentów.*
- 6. Poprawa jakości realizowanych praktyk zawodowych, dobór i kontrola podmiotów leczniczych realizujących praktyki zawodowe/*ocena studentów i absolwentów.*
- 7. Potrzeba wskazywania przyszłym absolwentom ścieżki kariery zawodowej/*ocena studentów i absolwentów.*
- 8. Wyczulenie promotorów i studentów piszących prace dyplomowe aby dotrzymywali terminów określonych w regulaminach prac dyplomowych.
- 9. Skoordynowanie harmonogramów zajęć, aby były zgodne z perspektywy studentów i nauczycieli akademickich/*ocena studentów.*
- 10. Udziału w Radach Pedagogicznych pracownika UCOS odpowiedzialnego za dany rok i kierunek studiów/*ocena studentów.*

Sprawozdanie zostało przyjęte na posiedzeniu WZDiZJK WNoZ nr 1/2023-24
w dn. 29.11.2023r.

WZDiZJK na WNoZ, 04.12. 2023r.

/-/ Danuta Dyk

Przewodnicząca w ZDiZJK na WNoZ