

Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia

ul. Rokietnicka 2A  
60-179 Poznań

tel. (061) 861-22-39  
e-mail:wzdizjk@ump.edu.pl

---

**Sprawozdanie z działalności  
wewnętrznego systemu zarządzania jakością kształcenia  
na Wydziale Nauk o Zdrowiu za rok akademicki 2023-2024**

Wydziałowy Zespół Doskonalenia i Zapewnienia Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Zdrowiu (WZDiZJK na WNoZ) powołany został decyzją Rady Wydziału Nauk o Zdrowiu z dn. 23 listopada 2020r. na kadencje 2020-2024.

W skład struktury WZDiZJK na WNoZ wchodzi: Wydziałowy Zespół ds. Hospitacji, Przewodniczący Rad Programowych dla kierunków: Fizjoterapii, Pielęgniarstwa, Położnictwa, Ratownictwa Medycznego, Terapii Zajęciowej i Zdrowia Publicznego, Przewodniczący Rad Pedagogicznych wybrani spośród opiekunów lat na poszczególnych kierunkach studiów, przedstawiciele Samorządu Studentów oraz przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych.

**Frekwencja członków na posiedzeniach WZDiZJK WNoZ**

Posiedzenie nr 1. – 29.11.2023 (52.2%)

Posiedzenie nr 2. – 23.01. 2024 (56.5%)

Posiedzenie nr 3. – 28.03.2024 (52.2%)

Posiedzenie nr 4. – 11.06.2024 (52.2%)

**Liczba przyjętych uchwał: 1**

- Uchwała nr 1/2023 WZDiZJK z dnia 29 listopada 2023 roku w sprawie zatwierdzenia planu prac WZDiZJK na rok akademicki 2023/24.

**Liczba przyjętych wniosków: 3**

- Wniosek nr 1. WZDiZJK z dnia 23 stycznia 2024 roku w sprawie wdrożenia rozwiązań informatycznych dla poprawnego wskazywania efektów uczenia się w sylabusach zajęć.
- Wniosek nr 2. WZDiZJK z dnia 23 stycznia 2024 roku w sprawie wsparcia metodycznego nauczycieli akademickich w zakresie przygotowania sylabusów zajęć.
- Wniosek nr 3. WZDiZJK z dnia 23 stycznia 2024 roku w sprawie możliwości wyróżniania nauczycieli akademickich i studentów aktywnie uczestniczących w hospitacji zajęć dydaktycznych.

## PODSUMOWANIE DZIAŁALNOŚCI ZA LATA 2023-24

### 1. Przegląd i aktualizacja programów studiów w zakresie macierzy efektów uczenia się z udokumentowanym udziałem interesariuszy zewnętrznych

W pracach Rad Programowych poszczególnych kierunków studiów dokonano bieżącej aktualizacji programów studiów dla kierunku i poziomu kształcenia od roku akademickiego w zakresie: macierzy efektów uczenia się z podziałem na moduły i przedmioty zajęć, przypisania ECTS i godzin realizowanych zajęć z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość (synchronicznego i asynchronicznego).

**W konstruowaniu programu studiów szczególną uwagę zwracano na:**

- Przypisanie liczby punktów ECTS, aby spełnione były wymogi kształcenia na profilu praktycznym czy ogólnoakademickim.
- Wymiar godzin, które mogą być realizowane jako praca własna studenta pod kierunkiem nauczycieli akademickich.
- Wymiar godzin zajęć (punktów ECTS), który może być prowadzony z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
- Dobór metod i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się adekwatnych do kategorii wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych na wszystkich formach zajęć w tym praktykach zawodowych.

### **Nadzór nad funkcjonowaniem systemu elektronicznego przewodnika dydaktycznego na Wydziale**

Prace Rad Programowych w tym zakresie dotyczyły aktualizacji danych w sylabusach na kolejny rok akademicki oraz nadzór nad udostępnieniem sylabusów dla studentów na początku roku akademickiego.

Członkowie WZDiZJK w dniu 23 stycznia 2024 roku wnioskowali za regulacją w systemie elektronicznym WISUS, aby zaciągane były z matrycy do sylabusu zajęć tylko te efekty uczenia się, które zostały przypisane i zatwierdzone przez Radę Programową kierunku studiów.

**Zgodnie z założeniami aktualnie obowiązującej *Procedury Weryfikacji Osiągniętych Efektów Uczenia się [WZDiZJK-WNOZ/1]* przedstawiono zestawienie średnich ocen osiągniętych efektów uczenia się dla poszczególnych poziomów kształcenia na kierunku studiów [Załącznik 4. Raportu WZDiZJK dotyczącego weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i wprowadzonych korekt w programach studiów].**

Poniżej zostały zamieszczone dla poszczególnych lat i poziomów kształcenia na kierunku studiów odpowiednio: średnie oceny za rok studiów dotyczy pierwszego i drugiego roku studiów pierwszego stopnia oraz pierwszego roku studiów drugiego stopnia i od pierwszego do czwartego roku studiów jednolitych magisterskich.

Natomiast trzeci rok studiów pierwszego stopnia i drugi rok studiów drugiego stopnia oraz piąty rok jednolitych studiów magisterskich zawiera wykaz średnich ocen za rok kształcenia oraz średnie oceny za egzamin dyplomowy i procent odsiewu.

#### **STUDIACH PIERWSZEGO STOPNIA- średnia ocen na roku/egz. dyplomowego/%odsiewu**

Kierunek Pielęgniarstwo: 1rok – 4,2; 2rok-4,38; 3rok-4,74/4,63/3%.

Kierunek Położnictwo: 1rok – 3,73; 2rok-4,31; 3rok-3,99/4,71/4%.

Kierunek Ratownictwo Medyczne: 1rok – 4,16; 2rok-4,44; 3rok-4,69/4,55/13%.

Kierunek Terapia Zajęciowa: 1rok – 4,59; 2rok-4,70; 3rok-4,43/4.81/46%.

Kierunek Zdrowie Publiczne: 1rok – 000; 2rok-000; 3rok-000/4.81/44%.

#### **STUDIA DRUGIEGO STOPNIA - średnia ocen na roku /egz. dyplomowego/%odsiewu**

Kierunek Pielęgniarstwo „S”: 1rok – 4,44; 2rok-4,55/4,83/64%.

Kierunek Pielęgniarstwo „NS”: 1rok – 4,43; 2rok-4,53/4,7/70%.

Kierunek Położnictwo „S”: 1rok – 4,22; 2rok-4,79/4,9/61%.

Kierunek Terapia Zajęciowa „S”: 1rok –; 2rok-4,8/4.92/43%.

Kierunek Zdrowie Publiczne „S”: 1rok – 000; 2rok-000; 3rok-000/4.93/57%.

#### **STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**

Kierunek Fizjoterapia „S”: 1rok – 4,16; 2rok-4,44; 3rok 4,50; 4rok-4,3; 5rok- 4,91/4,89/17%.

Pełne raporty weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się zostały przesłane przez Rady Programowe kierunków: Fizjoterapii, Pielęgniarstwa, Położnictwa, Ratownictwa Medycznego. i Terapii Zajęciowej. Z kierunku Zdrowie Publiczne raport nie został przesłany.

## **2. OCENA PROCESU KSZTAŁCENIA PROWADZĄCEGO DO UZYSKANIA ZAKŁADANYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

### **2.1. Analiza wyników ankiet przedmiotowych dotyczących jakości kształcenia i skuteczności osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się, przeprowadzonych wśród studentów.**

Poniżej wnioski z analizy wyników badań ankietowych prowadzonych przez studentów prze-

słane przez Rady Programowe kierunków: fizjoterapii, pielęgniarstwa, położnictwa i terapii zajęciowej.

- Zwiększenie świadomości studentów do wypełniania ankiet, tak, aby otrzymana ocena nie była jednostkowa, a była faktycznym odzwierciedleniem opinii większości studentów na danym roku.
- W przypadku powtarzających się uwag do konkretnego przedmiotu, konsultacja prowadzącego przedmiot z metodykiem z uczelni w zakresie prowadzonych metod i oceniania efektów uczenia się.
- Propozycja zmiany klasyfikacji zajęć z grupy A na C, przyczyni się to do zmniejszenia liczebności grup studenckich i będzie sprzyjać poprawie jakości kształcenia w ramach przedmiotu nisko ocenianego.
- Wskazanie przedmiotów najniżej ocenionych - do hospitacji na przyszły rok akademicki.
- Rozmowy z koordynatorami przedmiotów/ osobami realizującymi zajęcia nt.: większego uwrażliwienia studentów podczas zajęć z pielęgniarstw klinicznych – na sposób przygotowywania leków, kwestie epidemiologiczne, higienę rąk.
- Rozważenie wprowadzenia nowych fakultetów na SDS związanych z tematyką kaniulacji żył obwodowych pod kontrolą USG, obsługą programów teleinformatycznych: SWD, Eskulap, Clininet..

## **2.2. Wnioski z Rad Pedagogicznych**

Spotkania Rad Pedagogicznych były organizowane przez opiekunów poszczególnych lat każdego kierunku studiów dwa razy w ciągu roku akademickiego. W spotkaniach uczestniczyli: studenci danego roku i poziomu kształcenia na kierunku studiów, przedstawiciele władz dziekańskich, koordynatorzy zajęć oraz przedstawiciel WZDiZJK.

### **Kluczowe wnioski**

- Nauczyciele i Studenci nie zgłaszają uwag dotyczących współpracy, która oceniana jest z obu stron jako dobra.
- Studenci wielokrotnie podkreślają konieczność reorganizacji planów zajęć, w taki sposób, aby zajęcia teoretyczne z danego przedmiotu mogły się odbyć przed zajęciami praktycznymi, co przełożyłoby się na zastosowania wiedzy w nabywaniu umiejętności praktycznych.
- Studenci zgłaszają niepełne realizowanie efektów uczenia się zawartych w książeczce umiejętności praktycznych oraz problemy w pracy z systemami elektronicznej dokumentacji medycznej pacjenta, które powodowane są przepisami RODO i skutkują brakiem dostępu do dokumentacji medycznej pacjentów, która jest niezbędna dla

przebiegu procesu dydaktycznego.

- Nadal pozostaje nierozwiązany problem szafek dla studentów zarówno w jednostkach klinicznych jak i innych miejscach realizacji zajęć dydaktycznych.
- Studenci studiów niestacjonarnych wnioskowali o możliwości rozłożenia realizacji fakultetów w całym roku akademickim, a nie tylko podczas jednego semestru oraz organizacji tzw. „kącika żywieniowego”.
- Wskazano obszary, które podczas poprzednich lat z perspektywy uczących się, mogłyby poprawić komfort studiowania: więcej zajęć w CSM, zajęcia łączone z innymi kierunkami studiów, co poprawiłoby świadomość swoich kompetencji zawodowych, większa liczba fakultetów na studiach pierwszego stopnia.

**Wniosek skierowany do studentów** - zwrócenie uwagi na obowiązujący *dress code* na zajęciach klinicznych, świadczący o profesjonalizmie i uwzględniający procedury sanitarne w podmiotach leczniczych (spięte włosy, krótkie paznokcie, brak biżuterii).

Sprawozdanie z działalności Rad Pedagogicznych nie wpłynęło do WZDiZJK jedynie z kierunku Zdrowie Publiczne.

### **2.3. Wnioski z RAPORTU 2024 - Monitoringu losów zawodowych absolwentów UMP rocznika 2021-22**

Ankietę wypełniło 162/180 absolwentów WNoZ w tym z kierunków: Fizjoterapii - 27, Pielęgniarstwa -72, Położnictwa – 51, Ratownictwa medycznego – 8, Terapii zajęciowej -2, Zdrowia publicznego – 19.

#### **Odpowiedzi absolwentów WNoZ na pytania zamknięte w formularzu ankiety**

- 88% absolwentów podjęło pracę zawodową, nie wskazywali problemów w znalezieniu pracy; 20 osób jako przyczynę braku aktywności zawodowej podało dalszą edukację;
- 93% absolwentów podało, że profil ukończonych studiów jest zbieżny z wykonywaną pracą;
- 89% absolwentów deklaroowało zadowolenie ze swojej pracy;
- 83% deklaroowało zadowolenie z otrzymywanego wynagrodzenia (zdecydowanie tak - 17%, raczej tak - 66%);
- 26% absolwentów oceniło zdobytą w trakcie studiów wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pod kątem spełnienia wymagań pracodawcy jako bardzo przydatne, 64%- częściowo przydatne, 7% - mało przydatne , 2%- nieprzydatne.

Czy Uniwersytet dobrze przygotował do pracy zawodowej?

- 9% - zdecydowanie tak - 63% raczej tak.

**Poniżej zagadnienia w opinii absolwentów, które należy ująć w programie nauczania, aby lepiej przygotować studentów do wejścia na rynek pracy.**

- Więcej zajęć praktycznych. Psychologia, radzenie sobie ze stresem. Obsługa programów służących do prowadzenia dokumentacji medycznej (*absolwenci wszystkich kierunki studiów*).
- Skupienie się na przedmiotach kierunkowych, za dużo zajęć kompletnie nieprzydatnych. W niektórych przedmiotach co zajęcia był inny prowadzący, który nie wiedział, co mówił poprzedni lub nawet wmawiał studentom, że to na pewno już mówił, mimo że miał z nami pierwsze zajęcia. Praca indywidualna z pacjentem, ze szczególnym naciskiem na wywiad i diagnostykę różnicową niezbędną do rozpoczęcia samodzielnego leczenia pacjentów (*FIZJOTERAPIA*).
- Więcej zajęć dotyczących pracy na oddziale intensywnej terapii oraz na bloku operacyjnym. Praca w zespole interdyscyplinarnym. Łączone zajęcia z innymi kierunkami medycznymi - zwłaszcza z kierunkiem lekarskim. Epidemiologia, higiena rąk. Kaniulacja żył obwodowych pod kontrolą USG, opieka nad dostępnymi naczyniowymi - mógłby to być nawet osobny przedmiot (*PIELĘGNIARSTWO*).
- Inna forma zajęć zawodowych (przydzielona jedna położna – mentorka do danej grupy klinicznej, która pokazuje wszystkie czynności i nie ma innych zobowiązań w czasie zajęć. Lepsze przygotowanie oddziałów, na których odbywają się praktyki. Za mało porodówki (*POŁOŻNICTWO*).
- Położenie nacisku na miejsca pracy inne niż karetka i ZRM typu P. W pracy zawodowej brakowało umiejętności przygotowania leków, ich prawidłowego rozcieńczenia. Nie uczono nas tego i przez to rodziło to największe obawy przy podejmowaniu pierwszej pracy zawodowej. Nauka leków dostępnych na SOR, a nie tylko tych, które możemy podać samodzielnie. (*Ratownictwo Medyczne*).
- Przedstawienie ścieżek zawodowych i miejsc pracy po studiach. Asertywna rozmowa z trudnym pacjentem, pracownikami, przełożonymi. Więcej aspektów systemowych opieki zdrowotnej. Więcej pracy ze źródłami naukowymi, przygotowywanie kampanii edukacyjnych, map potrzeb zdrowotnych (*Zdrowie Publiczne*).

Gdyby miał Pan/Pani możliwość podjęcia ponownej decyzji, to dzisiaj wybrałby/wybrałaby Pan/Pani:

- 64% ten sam kierunek studiów na UMP;
- 17% studia na innym kierunku na UMP;
- 49% absolwentów Wydziału Nauk o Zdrowiu w pierwszej kolejności, myśląc o ścieżce swojego dalszego rozwoju, chcą sięgnąć po ofertę szkoleniową, za główną przyczynę kontynuacji kształcenia uznają potrzebę podniesienia kwalifikacji.

## 2.4 Przeprowadzone hospitacje i ocena zajęć dydaktycznych

W roku akademickim 2023-2024 na 77 zaplanowanych, przeprowadzono 62 hospitacje oraz 1 hospitację interwencyjną. [ w załączeniu Sprawozdanie z hospitacji].

### Podsumowanie hospitacji za rok 2023/24

KIERUNEK STUDIÓW	LICZBA HOSPITACJI PLANOWANYCH	LICZBA HOSPITACJI PRZEPROWADZONYCH
FIZJOTERAPIA	11	11
PIELEGNIARSTWO	14	12
POŁOŻNICTWO	16	12
RATOWNICTWO MEDYCZNE	12	12
TERAPIA ZAJĘCIOWA	11	7
ZDROWIE PUBLICZNE	13	8

### Kluczowe wnioski z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych w latach 2022-23

- Hospitacje zostały przeprowadzone na wszystkich formach zajęć: wykłady, seminaria, ćwiczenia, zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe.
- Główną przyczyną nie odbycia się wszystkich hospitacji było późne planowanie oraz zmiana terminu zajęć.
- Wszystkie przedmioty, na których nie odbyła się hospitacja, będą zaplanowane do hospitacji w roku następnym.
- Planowanie hospitacji należy rozpocząć już w październiku, aby zrealizować wszystkie hospitacje przewidziane w harmonogramie na dany rok akademicki.
- Należy dążyć, aby w protokole z hospitacji zostały odnotowane informacje pozyskane od studentów przez przedstawiciela samorządu studenckiego.
- Na kierunku Fizjoterapia oraz Zdrowie Publiczne – studenci oraz prowadzący zajęcia zgłaszają konieczność poprawy warunków zajęć, w tym: dostosowanie sal do formy zajęć, uzupełnienie sprzętu potrzebnego do prowadzenia zajęć.

- W ocenie okresowej nauczycieli powinna być uwzględniana aktywność w prowadzeniu hospitacji.

Członkowie WZDiZJK w dniu 23 stycznia 2024 r. wnioskowali za wyróżnianiem nauczycieli akademickich i studentów, którzy byli szczególnie zaangażowani w zespołach hospitujących zajęcia dydaktyczne na kierunkach studiów WNoZ.

#### PROPOZYCJA DZIAŁAŃ MAJĄCYCH NA CELU PODNOSZENIE JAKOŚCI KSZTAŁCENIA NA WNOZ

1. Praca ciągła nad doskonaleniem przewodników dydaktycznych/sylabusów w zakresie:
  - treści i materiałów źródłowych adekwatnych do przypisanych efektów uczenia się,
  - doboru metod i sposobów weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się w tym efektów w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobywanych na wszystkich formach zajęć w tym praktykach zawodowych.
2. Doposażenie zasobów bibliotecznych w brakujące podręczniki stanowiące literaturę obowiązkową wskazaną w sylabusach do zajęć/*zalecenie PKA i pohospitacyjne*.
3. Monitorowanie obsady zajęć dydaktycznych uwzględniających odpowiednie kompetencje nauczycieli do prowadzenia treści programowych przewidzianych do realizacji na określonym poziomie studiów./*zalecenie PKA, ocena studentów i absolwentów*.
4. Doposażenie sal ćwiczeń w odpowiedni sprzęt umożliwiający realizację zakładanych efektów uczenia się/*ocena studentów*.
5. Poprawa jakości realizowanych praktyk zawodowych, dobór i kontrola podmiotów leczniczych realizujących praktyki zawodowe/*ocena studentów i absolwentów*.
6. Potrzeba wskazywania przyszłym absolwentom ścieżki kariery zawodowej/*ocena studentów i absolwentów*.
7. Skoordynowanie planów zajęć, tak aby formy zajęć kształcające efekty w zakresie wiedzy (wykłady, seminaria) poprzedzały formy zajęć realizujące efekty w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych (ćwiczenia, zajęcia praktyczne, praktyki zawodowe)/*ocena studentów*.
8. Wprowadzenie zajęć łączonych z innymi kierunkami studiów, co poprawiłoby świadomość swoich kompetencji zawodowych/*ocena studentów*.
9. Wprowadzenie większej liczby fakultetów na studiach pierwszego stopnia /*ocena studentów*.
10. Realizacja zajęć fakultatywnych w całym roku akademickim, a nie tylko podczas jednego semestru oraz organizacja tzw. „kącika żywieniowego”/ *ocena studentów studiów niestacjonarnych*.



- 11.** Wyzulenie promotorów i studentów piszących prace dyplomowe, aby dotrzymywali terminów określonych w regulaminach prac dyplomowych.
- 12.** *Potrzeba rozwiązania od lat narastającego problemu braku szafek dla studentów zarówno w jednostkach klinicznych jak i innych miejscach realizacji zajęć dydaktycznych./ocena studentów.*

Sprawozdanie zostało przyjęte na posiedzeniu WZDiZJK WNoZ w dn. 15 listopada 2024r.

Przewodnicząca WZDiZJK  
/-/dr hab. n. med. Danuta Dyk