

# WZÓR SYLABUSU

		Syllabus	
		Wydział / Kierunek / Specjalność	
<b>INFORMACJE OGÓLNE</b>			
<b>Studia</b> (odpowiednie podkreślić) I stopnia - stacjonarne I stopnia - niestacjonarne II stopnia - stacjonarne II stopnia - niestacjonarne			
<b>Profil kształcenia</b> (odpowiednie podkreślić): ogólnoakademicki, praktyczny.			
<b>Dyscyplina nauki</b> (odpowiednie podkreślić): nauki medyczne, nauki o zdrowiu			
<b>Nazwa przedmiotu</b> (zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia i/lub zatwierdzonym planem kształcenia).			
<b>Rodzaj przedmiotu</b> (odpowiednie podkreślić): obowiązkowy, fakultatywny			
<b>Język prowadzonych zajęć</b>		język polski	
<b>Rok studiów/Semestr</b>			
<b>Kod przedmiotu wg standardu kształcenia</b>			
<b>Jednostka organizacyjna prowadząca zajęcia</b>			
<b>Tytuł/stopień, nazwisko i imię osób realizujących przedmiot</b>		Osoba odpowiedzialna za moduł/przedmiot:	Wykaz osób prowadzących zajęcia:
<b>Przedmioty wprowadzające. Wymagania wstępne</b>		- wymagania formalne - wymagania wstępne	
<b>Punkty ECTS</b> Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu tj. godziny kontaktowe z nauczycielem i samodzielna praca studenta. <b>Nakład pracy studenta/Bilans punktów ECTS (1 punkt ECTS = 25 - 30 godzin nakładu pracy studenta).</b>		Należy wpisać liczbę punktów ECTS należną dla danego przedmiotu (wpisywane z planu studiów, matrycy)	
<b>Forma zajęć</b>	<b>Całkowity nakład pracy studenta</b>		Forma zaliczenia przedmiotu (odpowiednie podkreślić)
	Liczba godzin	ECTS	
1. Wykłady			Egzamin
2. Seminaria			
3. Ćwiczenia			
4. Zajęcia praktyczne			Zaliczenie z oceną
5. Praktyki zawodowe/staże			
6. E-learning			Zaliczenie
7. Ogółem (godziny kontaktowe z nauczycielem)			
9. Samodzielna praca studenta –wpisać formę: przygotowanie do ćwiczeń, zaliczeń, egzaminu			
10. Łączny nakład pracy studenta			
<b>Przewidywane efekty uczenia się studenta w zakresie wiedzy (W), umiejętności (U), kompetencji społecznych (K).</b>			
Symbol efektu uczenia się wg programu studiów	Przewidywane efekty uczenia się studenta: wiedza (W), umiejętności (U), kompetencje społeczne (K).		
<b>Treści programowe (TP): opis przedmiotu wynikający z programu studiów zatwierdzonego przez Radę WNoZ.</b>			
Symbol treści (TP)	Opis treści programowych	Forma realizacji treści programowych	Odniesienie do efektów uczenia się (symbol)

<b>Metody dydaktyczne</b> (sposób pracy nauczyciela, umożliwiający osiągnięcie celów kształcenia)		<b>Szczegółowe informacje na temat metod nauczania</b> (podkreślić właściwe): - Metody podające: wykład informacyjny, prelekcja, odczyt. - Metody aktywizujące: metoda przypadków, metoda symulacji, gry dydaktyczne, seminarium, dyskusja dydaktyczna. - Metody eksponujące: film, ekspozycja, pokaz. - Metody programowane: z wykorzystaniem komputera - Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia laboratoryjne, rachunkowe, warsztaty, metoda projektów, symulacja. - Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, metody aktywizujące. -Inne:	
<b>Środki dydaktyczne wykorzystywane w procesie kształcenia</b>		<b>Przykłady środków dydaktycznych</b> (podkreślić właściwe): Tablica, przeźroczka, filmy, rysunki, schematy, plakaty, podręczniki, teksty dydaktyczne, pakiety edukacyjne, multimedialne programy komputerowe, komputery, fantomy/trenażery (np. do wykonywania iniekcji), preparaty, inne	
<b>Wykaz piśmiennictwa dla studenta</b>			
<b>Piśmiennictwo podstawowe</b> do 4 pozycji			
<b>Piśmiennictwo uzupełniające</b> do 4 pozycji			
<b>Sposób oceny pracy studenta</b>			
<b>Typ oceny:</b> diagnostyczne (D), formujące (F), podsumowujące (P)		D – kolokwium wejściowe z treści wykładowych i ćwiczeń F – obserwacja praktycznego wykonywania badania przedmiotowego na zajęciach P – zaliczenie praktycznych umiejętności badania fizykalnego w oparciu o symulację	
<b>Metody oceny</b>		Podkreślić właściwe: <b>Ocenianie diagnozujące:</b> wejściówki <b>Ocenianie formujące:</b> np. kolokwia obejmujące obszary tematyczne zajęć; obserwacja dyskusji na zajęciach; obserwacja wykonywanych zadań, aktywność na zajęciach. <b>Ocenianie podsumowujące:</b> np. ocena pracy semestralnej, diagnoza indywidualnego przypadku, obecność na zajęciach (obecność na zajęciach nie może być jedyną metodą ocen), test wiedzy, ocena wykonywanych badań.	
<b>Kryteria oceny</b>			
<b>Ocena lokalna</b>	<b>Definicja lokalna</b>	<b>Ocena ECTS</b>	<b>Definicja ECTS</b>
5	Bardzo dobry – znakomita wiedza, umiejętności, kompetencje (93-100% opanowania W,U,K)	A	Celujący – wybitne osiągnięcia
4,5	Ponad dobry – bardzo dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (84-92% opanowania W,U,K)	B	Bardzo dobry – powyżej średniego standardu, z pewnymi błędami
4	Dobry – dobra wiedza, umiejętności, kompetencje (77-83% opanowania W,U,K)	C	Dobry – generalnie solidna praca z szeregiem zauważalnych błędów
3,5	Dość dobry – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, ale ze znacznymi niedociągnięciami (71-76 % opanowania W.U.K)	D	Zadowalający – zadowalający, ale ze znaczącymi błędami

3	Dostateczny – zadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje, z licznymi błędami ( 60-70 % opanowania W,U,K)	E	Dostateczny – wyniki spełniają minimalne kryteria
2	Niedostateczny – niezadowalająca wiedza, umiejętności, kompetencje (poniżej 60% opanowania W,U,K)	FX, F	Niedostateczny – podstawowe braki w opanowaniu materiału
<b>Koordinator modułu/przedmiotu:</b>		Adres jednostki, w której realizowany jest moduł/przedmiot, nr telefonu, e-mail:	
		Data aktualizacji:	